

Метод проектов – оптимальный способ развития социальной компетентности школьников на уроках химии и во внеурочное время.

МБОУ Боханская СОШ № 2

Ростовцева Лариса Геннадьевна

учитель химии

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной в современном обществе. Не удивительно, что эта проблема хорошо знакома и нам учителям общеобразовательных школ.

Многолетний опыт моей работы в школе позволил выявить причинно-следственную связь и взаимозависимость проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности, со степенью сформированности социальной компетентности учащихся. Актуализировались на практике проблемы учащихся, связанные с потребностью в обретении умений и навыков, способствующих адекватному реагированию и поведению в ситуациях социального взаимодействия, и построению партнерских отношений, самоопределению личности в системе социальных отношений, осознанию границ своей зависимости/независимости от другого человека. Результаты опытно-поисковой деятельности подчеркнули необходимость развития социальной компетентности старших школьников и выявили возможность реализовать эту задачу на уроках химии. В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Я выделила ряд задач развития социальной компетентности в образовательном процессе:

- организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

На мой взгляд, все эти задачи можно успешно решать на уроке химии, важно лишь найти эффективные условия, механизмы и средства развития социальной компетентности школьников в процессе обучения химии.

Развитие показателей социальной компетентности школьников происходит при использовании современных коллективных способов обучения: уроков-конференций, общественных смотров знаний, реализации проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и во внеурочное время.

Наиболее оптимальный способ развития социальной компетентности на мой взгляд – это метод проектов. Я считаю, что это особая технология. Уникальное сочетание в этом методе умение работать в команде, практическая направленность и др.

Основная ценность метода проектов в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), и, соответственно основной упор делаю на коллективную общественно-полезную, трудовую, идеологическую направленность всех проектов. Это один из эффективных методов для развития социальной компетентности. При этом особое внимание уделяю на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

Проектную деятельность рассматриваю как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов на данном этапе развития образования становится максимально эффективным способом развития социальной компетентности позволяющим учитывать индивидуальные особенности школьников и делать акцент на их активную деятельность в обучении.

Для опыта моей работы характерны групповые или парные проекты, с четкой детерминацией всех этапов организации проектной деятельности (подготовка и организация, работа над проектом, защита и презентация проектов). Уделяю больше внимания этапу презентации и оценки результатов, на котором происходит их защита, оппонирование, рефлексивный анализ и оценка результатов проделанной работе, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов. Так как это позволит ученикам более осознанно подойти к работе над проектами, в полной мере понять их практическую значимость, а также повысить самооценку от осознания важности и практической значимости результатов своей деятельности. Можно привести пример некоторых проектов, выполненных моими детьми, с которыми они выступали на НПК, это:

- Йод – для жизни необходим;
- Изучение воздействия пива на организм подростка;
- Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки;
- Не всё, что продаётся, следует употреблять в пищу.

Метод проектов как способ формирования социальной компетенции старших школьников является наиболее эффективным при следующих условиях:

- построение педагогического общения с учетом особенностей конкретного коллектива школьников;
- возможность самостоятельного выбора темы проекта учеником;
- использование различных способов создания групп в работе над проектом.

Воспитание дисциплины в ходе проектной деятельности формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Да и ни для кого не секрет, что большинство проектов сами по себе социальны.

Мои дети являются активными участниками и получают сертификаты. А победители отмечены грамотами и дипломами. Целью участия должно быть не столько достижение максимально высокого рейтингового результата, сколько их позитивная социализация, приобретение нового опыта взаимодействия с миром. Я ориентирую свою деятельность на

становление социальной компетенции детей, в том числе и на участие в интеллектуальных играх, которые провожу в школе.

Существенным моментом для развития социальной компетентности является потребность в усилении практического аспекта образования, заявленная в концепции школьного стандарта химического образования. Необходимо научить учащихся находить, описывать и разрешать с помощью химических знаний жизненные ситуации. Уделяю больше времени решению практико-ориентированных задач, деловым и ролевым играм, моделирующим реальные ситуации.

Ещё одна из задач современного учителя – создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума для предметного общения, например:

- применение компьютера в обучении;
- организация проведения презентаций результатов собственных ученических исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
- размещение в Интернете своих творческих работ по программному материалу;
- участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Социальная компетентность – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения я использую следующие методические средства:

- мотивацию учебной деятельности,
- создание ситуации успеха,
- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,
- организацию положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель»,
- организацию самоанализа собственной деятельности.

Работа по формированию социальной компетентности школьников способствует повышению качества химических знаний школьников, готовит учащихся к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп.